

Шта је заправо Креативност, активност, услуга у програму међународне матуре?

Ученици Диплома програма смера међународне матуре из свих крајева света су активни учесници у креативним активностима које служе њиховим локалним и глобалним заједницама. ИБ програм академски стимулише рад ученика и поспешује њихов развој и интелигенцију а такође признаје вредност експерименталног учења. Нека управо овај део програма буде могућност да ученици прошире видике и интересовања, рад у групама, дају допринос заједници а самим тим и сазнају нешто ново о себи.

Циљеви креативност, активност, услуга програма

Програм има за циљ развој ученика који су:

- Рефлексивни мислиоци – они разумеју сопствене снаге и ограничења, идентификују циљеве и осмишљавају стратегије личног раста.
- Вољни су да прихвате нове изазове и нове улоге.
- Свесни себе као припадника заједница са одговорностима једни према другима и према животној средини.
- Активни учесници одрживих, сарадничких пројеката.
- Уравнотежени – уживају и проналазе значај у низу активности
- укључујући интелектуална, физичка, креативна и емоционална искуства.



Најбитније информације

Креативност, акција, услуга је један од три основна елемента у сваком ученичком искуству Диплома програма. Она укључује студенте у низу активности заједно са својим академским студијама. Три дела овог елемента, који су често испреплетени одређеним активностима, окарактерисана су на следећи начин.

Креативност : уметност, и друга искуства која подразумевају креативно размишљање.

Активност : физички напор доприноси здравом начину живота, допуњује академски рад на другим местима у Диплома програму.

Услуга : неплаћена и добровољна услуга која има образовну корист за ученика. Поштују се права, достојанство и аутономија свих умешаних.

Ово омогућава ученицима да унапреде свој лични и међуљудски развој кроз искуствено учење. Истовремено, пружа важну противтежу академским притисцима остатка Диплома програма. Дobar програм овог типа треба да буде и изазован и пријатан, лично путовање само-откривања. Сваки појединачни ученик има различиту полазну тачку, а самим тим и различите циљеве и потребе, али за многе њихове активности укључују искуства која су

дубока и која мењају живот.

Да би дошло до развоја ученика, потребно је испунити следеће критеријуме:

- ✓ Стварне, сврсисходне активности, са значајним исходима
- ✓ Лични изазов – задаци морају проширити ученика и бити оствариви у обиму
- ✓ Промишљено разматрање, као што су планирање, преиспитивање напретка, извештавање Рефлексија о исходима и личном учењу.

Све предложене активности морају да испуне ова четири критеријума. Такође је од суштинског значаја да не копирају друге делове Диплома програма. Сложеност учења је важна у Диплома програму. Због тога ове активности треба да се наставе редовно што је дуже могуће у целом програму, а свакако најмање **18 месеци**. Успешан завршетак КЕС програма је услов за добијање ИБ дипломе. Не оцењује се екстерно али ученици морају да документују своје активности и доставе доказе да су постигли осам кључних исхода учења. Школски КЕС програм редовно прати ИБ координатор за смер међународне матуре.

ИСХОДИ учења

Исходи учења се разликују од циљева процене јер нису оцењени по критеријумима. Одлука о завршетку школовања у односу на сваког ученика је, једноставно, —Да ли су ови исходи остварени? Као резултат њиховог искуства у целини, укључујући и њихове одразе, треба да постоје докази да ученици имају:

1. Повећану свест о својим јачим странама и областима за напредовање

У стању су да виде себе као појединце са разним вештинама и способностима, неке развијеније од других, и разумеју да могу да доносе одлуке о томе како желе да наставе у будућности.

2. Свест да су се упустили у нове изазове

Нови изазов може бити непозната активност или проширење на постојећу.

3. Испланиране и покренуте активности

Планирање и покретање ће често бити у сарадњи са другима. Може се показати у активностима које су део већих пројеката, на пример, текућим школским активностима у локалној заједници, као и у малим активностима које воде студенти.

4. Тимски рад

Сарадња се може показати у више различитих активности, као што су тимски спортови, свирање музике у бенду или помагање у обданишту. Потребан је најмање један пројекат, који укључује сарадњу и интеграцију најмање два стваралаштва, активности и услуге.

5. Да су показали истрајност и посвећеност у својим активностима

У најмању руку, то подразумева редовно присуство и прихватање дела одговорности за суочавање са проблемима који настају у току активности.

6. Да су се упустили у истраживање проблема глобалног значаја

Ученици су можда укључени у међународне пројекте, али постоји много глобалних питања којима могу да се посвете локално или национално (на пример, еколошке бригае, бригаа о старијима).

7. Да су размотрили етичке импликације својих дела

Етичке одлуке настају у скоро свакој активности (на пример, на спортском терену, у музичком саставу, у односима са другима који се баве услужним делатностима). Докази о размишљању о етичким питањима могу се показати на различите начине, укључујући ставке дневника и разговоре са саветницима за програм.

8. Да су развили нове вештине

Као и код нових изазова, нове вештине могу се показати у активностима које ученик раније није предузео, или у повећаној стручности у успостављеној области. Свих осам исхода мора

бити присутно да би ученик завршио захтев. Неке се могу показати много пута, у разним активностима, али завршетак захтева само да постоје **неки** докази за сваки исход.

Овај фокус на исходе учења наглашава да је квалитет ових активности (њихов допринос развоју ученика) од највећег значаја. Смерница за минималан износ активности је приближно еквивалент пола дана по школској недељи (три до четири часа недељно), односно приближно 150 часова укупно, уз разуман баланс између креативности, активности и услуге. Бројање тачних сати се ипак **не препоручује**.

Одговорности ученика

У релевантном одељку документа "Стандарди и праксе ИБ програма" наводи се да ученици требају да имају могућности да сами бирају активности и да предузимају активности у локалном и међународном контексту како доликује. То значи да, колико год је то могуће, ученици требају да као резултат добију свој лични програм активности. Уз смернице својих ментора/саветника, ученици требају да бирају активности за себе, иницирајући нове тамо где је то прикладно.

Од ученика се очекује да:

- ✓ Испитају сами себе на почетку искуства и поставе лични циљ за оно што се надају да ће постићи кроз свој КЕС програм
- ✓ Планирају, раде и прате напредак (планирају активности, спроводе их и размишљају о ономе што су научили)
- ✓ Ураде најмање једну прелазну ревизију и коначну ревизију са својим координатором
- ✓ Учествују у разним активностима, укључујући најмање један пројекат, од којих су неке и сами покренули
- ✓ Воде евиденцију о својим активностима и постигнућима, укључујући и листу преузетих основних активности
- ✓ Доставе доказе о остварењу осам исхода учења.

Праћење напретка, снимање и извештавање

Код ученика је праћење напретка једна од најбитнијих особина која мора да се развије. Не треба претпостављати да то долази природно. Као што је врста рефлексije коју критичар примењује на уметничко дело или књижевност нешто што се развија са временом и искуством, тако је и врста рефлексije прикладна у овом програму нешто што захтева менторски рад и праксу. Основе су једноставне. По завршетку било које активности, треба поставити питања:

Шта сам планирао да урадим?

Шта сам заправо урадио?

Који су били исходи за мене, за тим са којим сам радио, и за друге?

Опсег и разноликост активности

Сви ученици требају да буду укључени у активности које су сами покренули. Остале активности може покренути школа. Активности требају да се разликују у дужини и у количини обавезе која је потребна од ученика, али ниједна не би требала да буде мање битна.

У складу са циљем да се прошири искуство ученика током година студијског програма, рад који је део неког другог предмета Диплома програма, Теорије знања или матурског рада не сме се рачунати према КЕС активностима. То искључује, на пример, рутинску праксу коју изводе ученици предмета музике или плеса.

Цела идеја КЕС програма је да обезбеди да ученици имају уравнотежено испуњење укупног искуства; не треба преоптерећити студенте који већ учествују у веома захтевном академском распореду.

Пројекти, теме, концепти

Ученици би требали да буду укључени у најмање један пројекат који укључује **тимски рад** и који интегрише **две или више** креативности, активности и услуге, и који је значајног трајања. Активности већих размера ове врсте могу да пруже одличне могућности ученицима да се укључе – са питањима од глобалног значаја. Такве теме могу да пруже контекст који ће омогућити студентима да додатно раде на свом напретку пратећи максимум – Размишљајте глобално, понашајте се локално.

Други могући извори организовања тема или концепата, које би школе могле да консултују, укључују Миленијумске циљеве развоја Уједињених нација (www.un.org/millenniumgoals/) и различите веб локације које се баве глобалним питањима (укуцати глобална питања у претраживачу). Као и код било којих извора интернета, неке од ових Веб локација су угледније и/или веродостојније од других. .

Креативност

Креативне активности требају да имају дефинитиван циљ или исход. Треба их планирати и процењивати као и све друге активности. Ово може да представља изазов где је, на пример, ученик посвећени инструментални музичар. Не би било фер рећи да се нешто што је и задовољство и страст ученика не може сматрати делом њиховог КЕС искуства. Како, ипак, то може да помогне у испуњавању исхода учења? Можда ће бити корисно да се позовете на одељак – Природа креативности, активности, услуге, посебно на други принцип: **лични изазов** – задаци морају проширити ученика и бити достижни у обиму. Можда инструментални музичар може да научи посебно тешко дело, или другачији стил свирања, како би наступио пред публиком. Контекст може да буде активност прикупљања средстава или би ученик могао да разговара са млађом децом о инструменту, са музичким илустрацијама. Одговарајуће активности нису само више праксе, више концерата са школским бендом и тако даље. То искључује, на пример, рутинску праксу коју изводе студенти ИБ музике или плеса (као што је раније напоменуто), али не искључује музичке, плесне или уметничке активности којима су ови ученици укључени ван предмета Диплома програма међународне матуре.

Активност

Слична разматрања важе и овде. Изузетан спортиста неће престати да тренира и вежба како би се укључио у неку произвољну, измишљену физичку активност. Међутим, савремени приступи спортском саветовању наглашавају појам рефлектујуће праксе, па је могуће да тренер атлетике уврсти релевантне принципе и вежбе у распоред тренинга за добробит ученика.

Постављање циљева, планирање и размишљање о њиховом остварењу је од виталног значаја. Ученик може ићи даље, на пример, тражећи од њих да пренесу неке своје вештине и знања другима. Ако је њихов одабрани спорт у потпуности индивидуалан, можда би требало да пробају тимску игру, како би искусили различита искуства и награде. Неке одличне акција активности нису спортске или такмичарске већ подразумевају физички изазов захтевањем издржљивости (као што је пешачење на даљину) или освајање личних страхова (на пример, пењање по стенама). Важно је да школе пажљиво процене ризике ученика који учествују у таквим активностима. Друга могућност је да акција може бити физички напор као део услужне делатности. То искључиво подразумева **физичку активност**.

Услуга

Од суштинског је значаја да услужне активности имају предности учења за ученика. Иначе, они нису експерименталне и немају посебан услов колико времена ученик треба да проведе спроводећи ту услугу. Ово искључује свакодневне, понављајуће активности, као и услугу стварне одговорности. Корист од учења која интелектуално обогаћује ученика ни на који начин није у складу са условом да услуга буде неплаћена и добровољна.

Политичка активност

ИБ нема став о томе да ли је прикладно да се ученици баве политичким активностима у склопу свог образовног искуства. Ставови о томе знатно се разликују у различитим културним контекстима, тако да је то питање одлуке на локалном или школском нивоу. Међутим, тамо где је таква активност локално санкционисана, поставља се питање да ли се она може квалификовати као легитимна или не. Било би значајно размотрити следеће факторе:

- Да ли је активност безбедна, с обзиром на локалне околности?
- Да ли је то активност која ће проузроковати, или погоршати, друштвене поделе?
- Шта су могућности учења за ученике који учествују?

Религиозна активност

Неке од истих питања важе и овде као и код политичких активности. На пример, у неким деловима света верско посматрање је незаконито у школском програму; у другима је обавезно. Препознато је да је ово осетљива и тешка област.

Ипак, опште правило је да се верска приврженост, и свака активност која се може протумачити као таква, не рачуна као КЕС активност. Неки од релевантних водећих принципа су да активности требају да увећају искуство ученика, подстакну их ка већем разумевању људи из различитих друштвених или културних позадина и укључе специфичне циљеве.

По тим критеријумима, рад верске групе у широј заједници, под условом да су циљеви очигледно секуларни, може да се квалификује као легитимна активност у Диплома програму.

Друго кључно питање је да ли су ученици у стању да доносе одлуке и користе своју иницијативу. Насупрот томе, услуга (чак и секуларне природе) која се одвија у потпуности унутар верске заједнице у најбољем случају може да само делимично испуни циљеве и исходе учења, тако да би било потребно да постоје докази из других активности ученика да су сви потребни исходи испуњени.

Саветници који су суочени са тешким питањима у овој области могу да сматрају да је корисно поставити студентима који од исхода учења би њихова предложена активност испунила и како би било могуће ојачати је у смислу захтева. Активности могу бити веома драгоцене студентима као члановима верске заједнице, али ипак мало доприносе у смислу искуственог учења.

Извештај

Извештај ученика мора да садржи следеће информације:

- ✓ Напредак из 3.године средње школе (коју треба поделити са координатором)
- ✓ Планирање пре извођења активности и напредак у току активности (пре сваке активности)
- ✓ Извештај о успешности сваке активности (праћећи сваку активност појединачно)
- ✓ Напредак из 4.године средње школе (који треба поделити са координатором)
- ✓ Процес (за сваку активност)
- ✓ Завршетак КЕС програма
- ✓ Завршни састанак са КЕС координатором (два пута годишње)